

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №3
от 06.09.2021
С учетом мнения Совета родителей
(родительского комитета)
(законных представителей)
обучающихся
Протокол №1
от 04.09.2021
С учетом мнения Совета
обучающихся
Протокол №1
от 04.09.2021
Рег. № 3,43 от 06.09.2021



**Положение
о рабочей программе дополнительного образования детей
МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - Программа).

1.2. Положение разработано в соответствии: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.; Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10; Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660); Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2021; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, СанПиН 1.2.3685-21; Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан рег.№ 160 от 21.06.2021

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативный документ регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса в объединениях дополнительного образования МБОУ «КПСОШ №1»

1.4. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

1.5. Образовательная деятельность в МБОУ «КПСОШ №1» осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. В пределах возможностей, предоставляемых МБОУ «КПСОШ №1» в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, обучающиеся имеют право на получение дополнительного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Реализация указанных прав обеспечивается с учетом мнения родителей (законных представителей) созданием необходимого числа объединений, а также условий для их функционирования.

1.6. Программа является составной частью образовательной программы МБОУ «КПСОШ №1» и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

2. Функции и предназначение программы

2.1. Функции Программы:

- нормативная - Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - Программа определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования - Программа фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальная - Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная - Программа выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

2.3. Программа реализуется в полном объеме согласно учебному плану и утвержденному расписанию занятий.

2.4. Программа дополнительного образования детей может быть:

- по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, общеразвивающая, экспериментальная;
- по уровню усвоения – стартовый, базовый, продвинутый уровень;
- по форме организации содержания и учебного процесса: однопрофильная, интегрированная, комплексная, модульная.

2.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

2.6. Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.7. Оформление Программы осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

3. Структура Программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

3.1. Структура Программы включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- информационная карта образовательной программы;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (только для программы сроком реализации больше 1 года);
- учебный план.
- содержание программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы аттестации/контроля и оценочные материалы;
- список литературы;
- приложения.

3.2. **Титульный лист** программы – первая страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование образовательной организации (согласно формулировке устава МБОУ «КПСОШ №1»);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего Программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название Программы с указанием направленности;
- адресат Программы (возраст учащихся);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) Программы;
- место (город, другой населенный пункт);
- год разработки Программы (Приложение 1).

3.3. **Информационная карта** образовательной программы – паспорт образовательной программы (Приложение 2).

3.4. **Оглавление** – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных ее частей.

3.5. **Пояснительная записка** отражает общие характеристики программы:

- направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- нормативно-правовое обеспечение программы – нормативно-правовые документы, которыми руководствовались авторы при разработке программы;
- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы,

необходимость, соответствие потребностям времени, основным направлениям социально-экономического достижения в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;

- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от существующих, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, принципы построения и методического обеспечения;

- цель и задачи программы; цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна; задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) - это те конкретные результаты реализации, суммарным выражением которых является поставленная цель; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст детей, иные психолого-педагогические характеристики

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы;

- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы;

- срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий;

- планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая);

- формы подведения итогов реализации программы – указать виды аттестации учащихся: начальная, промежуточная, итоговая, и формы оценки результативности.

3.6. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (только для программа сроком реализации больше 1 года) – матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (Приложение 3).

3.7. Учебный план – содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение 4), составляется на каждый год обучения.

3.8. Содержание программы – должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме; предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объема освоения знаний, умений, компетенций учащимися (если программа разноуровневая).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

4.2. **Формы аттестации / контроля** - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану; необходимо указать, как именно эти формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

4.3. **Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

4.4. **Список литературы** – включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей; оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

4.5. **Приложения:**

4.5.1. **Календарный учебный график** – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (Приложение 5).

5. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в программу

5.1. Разработка программ осуществляется индивидуально или коллективно.

5.2. Проектирование содержания образования осуществляется каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением образовательной области и направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

5.3. На протяжении всего периода действия программы может происходить процесс внесения корректив автором-разработчиком (авторами-разработчиками).

5.4. Педагог-разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

5.5. Программа является локальным нормативным документом, поэтому она проверяется и утверждается в определенном порядке.

5.6. Внутренняя проверка – согласование заместителя директора по воспитательной работе МБОУ «КПСОШ №1» – анализ качества документа, его соответствие установленным требованиям. По итогам согласования программа рекомендуется к утверждению на педагогическом совете МБОУ «КПСОШ №1».

5.7. Решение о рекомендации программы к утверждению заносится в протокол педагогического совета.

5.8. Утверждение программы осуществляется приказом директора Учреждения на основании решения педагогического совета.

5.9. Утвержденная программа вносится в учебный план Учреждения и является полноценным нормативно-правовым документом детского объединения.

5.10. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом в программу в течение

учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по ВР и утверждены директором МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ

5.11. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6. Заключительные положения

6.1. Программы, разработанные согласно настоящему Положению и используемые в МБОУ «КПСОШ №1», являются собственностью учреждения.

6.2. Настоящее Положение утверждается приказом директора школы и вступает в силу с момента его утверждения. Положение действует до принятия нового локального акта.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМСКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НМР РТ**
423564, РТ, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, д 1/29 тел/факс (8555)33-95-50

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ «КПСОШ №1» НМ РТ
_____ Н.Н. Хаткевич

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ
Протокол № ____ от _____.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ
_____ Н.П. Мичурина
Введено в действие приказом № _____
от _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности

« _____ »

Возраст обучающихся: _____

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Ф.И.О
Педагог
дополнительного образования

пгт Камские Поляны
2021г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	
2.	Полное название программы	
3.	Направленность программы	
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст учащихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеразвивающая программа экспериментальная принцип системности форма модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень -
6.	Формы и методы образовательной деятельности	
7.	Формы мониторинга результативности	
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Матрица дополнительной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: - - ...			Предметные: - - ...	
	Метапредметные: - - ...			Метапредметные: - - ...	
	Личностные: - - ...			Личностные: - - ...	
Базовый	Предметные: - - ...			Предметные: - - ...	
	Метапредметные: - - ...			Метапредметные: - - ...	
	Личностные: - - ...			Личностные: - - ...	

Продвинутый	Предметные: - - ...			Предметные: - - ...	
	Метапредметные: - - ...			Метапредметные: - - ...	
	Личностные: - - ...			Личностные: - - ...	

